



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Маріупольський
університет

ПРОГРАМА

**вступних випробувань до аспірантури
Маріупольського державного університету
з англійської мови для здобувачів третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти
за напрямками підготовки:**

032 Історія та археологія, 034 Культурологія,
035 Філологія. Порівняльне літературознавство,
051 Економіка, 052 Політологія, 073 Менеджмент,
081 Право (ОНП Адміністративне право і процес; фінансове право;
інформаційне право), (ОНП Кримінальний процес та криміналістика;
судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність),
281 Публічне управління та адміністрування,
292 Міжнародні економічні відносини

Київ – 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протоколом засідання
Вченої ради факультету
іноземних мов
від 20 березня 2024 р. № 8

ПРОГРАМА

**вступних випробувань до аспірантури
Маріупольського державного університету
з англійської мови для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня
вищої освіти
за напрямками підготовки:**

032 Історія та археологія, 034 Культурологія,
035 Філологія. Порівняльне літературознавство,
051 Економіка, 052 Політологія, 073 Менеджмент,
081 Право (ОНП Адміністративне право і процес; фінансове право;
інформаційне право), (ОНП Кримінальний процес та криміналістика; судова
експертиза; оперативно-розшукова діяльність),
281 Публічне управління та адміністрування,
292 Міжнародні економічні відносини

Київ – 2024

ПРОГРАМА вступних випробувань до аспірантури Маріупольського державного університету з англійської мови для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за напрямками підготовки: 032 Історія та археологія, 034 Культурологія, 035 Філологія. Порівняльне літературознавство, 051 Економіка, 052 Політологія, 073 Менеджмент, 081 Право (ОНП Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право), (ОНП Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність), 281 Публічне управління та адміністрування, 292 Міжнародні економічні відносини / [укл: доцент кафедри англійської філології Бодик О.П.]. Київ : МДУ, 2024. 17 с.

Рецензенти:

Таценко Н. В., доктор філологічних наук, професорка Сумського державного університету;

Сафонова Н. А., кандидат філологічних наук, доцентка Дніпровського національного університету ім. Олесья Гончара

У методичних рекомендаціях до програми викладено основні питання та вимоги до вступного іспиту з англійської мови для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за напрямками підготовки у МДУ; вимоги до презентації повідомлення щодо науково-дослідницької пропозиції здобувача; критерії оцінювання відповіді на екзамені та перелік рекомендованої літератури.

Затверджено на засіданні Вченої ради ФІМ

Протокол № 8 від 20 березня 2024 р.

Схвалено кафедрою англійської філології МДУ

Протокол № 8 від 19 березня 2024 р.

© МДУ, 2024

© Бодик О.П., 2024

ЗМІСТ

I. Пояснювальна записка	5
II. Структура вступного іспиту	6
III. Вимоги до співбесіди англійською мовою з питань науково-дослідної пропозиції здобувача вищої освіти	12
IV. Критерії оцінювання відповідей	12
V. Перелік рекомендованої літератури до вступного випробування з англійської мови	15
Додаток	

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступне випробування з англійської мови передбачено Правилами прийому до аспірантури Маріупольського Державного Університету, здійснюється на конкурсній основі і проводиться відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами), Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 06 березня 2024 року № 266 в межах ліцензованого обсягу за спеціальностями відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (особливості впровадження цього Переліку визначаються наказом Міністерства освіти і науки), Положення про відділ аспірантури Маріупольського державного університету.

Здобувачі третього освітнього рівня складають іспит з іноземної мови (англійської) для вступу на обрану освітньо-наукову програму. Для успішного навчання в аспірантурі вступники повинні володіти англійською мовою в межах програмних вимог в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR).

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL / International English Language Testing System / Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови (англійської). Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з англійської мови з найвищим балом. Експертизу поданих вступниками міжнародних сертифікатів з англійської мови, що засвідчують рівень B2, проводять предметні комісії з іноземних мов до початку вступних випробувань. Рішення про зарахування іспиту за сертифікатом приймає предметна комісія з іноземної мови. Це рішення оформляється відповідним протоколом вступного іспиту з іноземної мови. Вступник, якому відмовлено у зарахуванні іспиту за сертифікатом, має право скласти іспит з іноземної мови (англійської) на загальних підставах.

Зважаючи на воєнний стан в Україні, вступний іспит відбувається дистанційно (синхронно онлайн) згідно з розкладом за допомогою цифрових інструментів оцінювання та платформ відеозв'язку (ZOOM / Google Meet). Напередодні іспиту проводиться онлайн-консультація.

Процедура проведення вступного іспиту з англійської мови до аспірантури МДУ відбувається наступним чином: за **три дні** до початку іспиту вступник надсилає для ознайомлення на пошту кафедри (eph@mu.edu.ua) в електронному форматі повідомлення для співбесіди щодо своїх наукових інтересів відповідно до власної науково-дослідної пропозиції англійською мовою. На іспиті вступник заходить за відповідним покликанням в Google forms відповідно до своєї спеціальності та виконує тестові завдання. На виконання тестів відводиться одна година. Після виконання тестів, проводиться онлайн-співбесіда, де вступник розкриває суть повідомлення щодо своїх наукових інтересів відповідно науково-дослідної пропозиції англійською мовою, яке було надіслано раніше.

II. СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ІСПИТУ

1. Виконання лексико-граматичного тесту з англійської мови. Лексико-граматичний тест є важливою частиною іспиту з англійської мови для здобувачів вищої освіти. Він дозволяє перевірити та визначити рівень їхнього володіння сучасною лексикою і граматику академічної англійської мови для подальшої самостійної роботи над вдосконаленням власних іншомовних навичок та їх активного використання у науково-дослідній діяльності.

Зразок лексико-граматичного тесту з англійської мови

ENGLISH IN USE

For questions 1–15, read the text below and then decide which answer best fits each space. Choose the appropriate answer and fill in the blanks.

SMART SHOES

Smart shoes that (1) _____ their size throughout the day could soon be available. A prototype of such a shoe has already been produced and a commercial (2) _____ may be in production within a few years. The shoe contains sensors that constantly (3) _____ the amount of (4) _____ left in it. If the foot has become too large, a tiny valve opens and the shoe (5) _____ slightly. The entire control system is about 5mm square and is (6) _____ inside the shoe. This radical shoe (7) _____ a need because the volume of the (8) _____ foot can change by as much as 8% during the course of the day. The system is able to learn about the wearer's feet and (9) _____ up a picture of the size of his or her feet throughout the day. It will allow the shoes to change in size by up to 8% so that they always fit (10) _____. They are obviously more comfortable and less likely to (11) _____ blisters. From an athlete's point of view, they can help improve (12) _____ a little, and that is why the first (13) _____ for the system is likely to be in a sports shoe.

Eventually, this system will find a (14) _____ in other household items, from beds that automatically change to fit the person sleeping in them, to power tools that (15) _____ themselves to the user's hand for better grip. There is no reason why the system couldn't be adapted for use in hundreds of consumer (16) _____ .

- | | | | | |
|---|--------------|------------|-----------|-------------|
| 1 | A adjust | B fit | C reform | D move |
| 2 | A assortment | B version | C style | D variety |
| 3 | A prove | B confirm | C inspect | D check |
| 4 | A room | B gap | C area | D emptiness |
| 5 | A amplifies | B develops | C expands | D increases |

- | | | | | |
|----|---------------|---------------|---------------|-------------|
| 6 | A located | B sited | C established | D laid |
| 7 | A detects | B finds | C meets | D faces |
| 8 | A average | B general | C usual | D medium |
| 9 | A build | B pick | C grow | D set |
| 10 | A exactly | B absolutely | C completely | D totally |
| 11 | A provoke | B form | C initiate | D cause |
| 12 | A achievement | B performance | C success | D winning |
| 13 | A purpose | B exercise | C use | D operation |
| 14 | A function | B part | C way | D place |
| 15 | A shape | B change | C respond | D convert |
| 16 | A commodities | B possessions | C goods | D objects |

GRAMMAR FOCUS

For questions 1–5, choose the correct alternative to fill in the gap in the sentence.

1) *Paul's application* _____ *by the directors.*

1. still is being considered
2. has being still considered
3. being still considered
4. is still being considered

2) *The results of the contest are going to* _____ *tomorrow.*

1. be announced
2. being announced
3. have been announced
4. announced

3) *The mail* _____ *by the time Carol came from university.*

1. will be delivered
2. had been delivered
3. will have been delivered
4. was delivered

4) *Big dogs must* _____ *on leads, no matter what breed of dogs they are.*

1. keep
2. be keeping
3. have being kept
4. be kept

5) *So many articles _____ so far in newspapers and magazines warning tourists to guard against being victims of tricksters.*

1. have written
2. have been written
3. has written
4. has been written

2. *Виконання тесту для визначення рівня сформованості компетенції в читанні з англійської мови.* Читання і виконання завдань до оригінального тексту зі спеціальності в обсязі 1000 др. знаків має на меті виявити рівень вступника працювати з оригінальною фаховою літературою, що полягає у розумінні змісту й отриманні необхідної інформації; читати й розуміти тексти загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру й володіти всіма видами читання (ознайомлювальним, переглядовим і пошуковим); робити висновки на основі переробки отриманої інформації на автономному (ефективна оперативна компетенція) рівні (B2) відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR).

Зразок тесту для визначення рівня сформованості компетенції в читанні з англійської мови

1. Read the text and answer the questions.

Imagine a World without the European Union

In the 18th century, Edmund Burke declared that a genuine European could not feel a complete exile in any part of Europe. Yet, until the 20th century, the idea of European unity belonged to the history of thought rather than practical politics. It was not until the 20th century that it came on to the agenda; and that, paradoxically, was the result of a sense-of Europe's weakness, not its strength. For 100 years – from 1815 to 1914 – the balance of power helped to maintain peace in Europe. Then it broke down twice in 25 years. The movement to unite Europe was intended to provide an alternative and more foolproof mechanism against war than the balance of power. For until 1990, peace in Europe was secured through a global balance of power – a balance of nuclear terror perhaps – through the activities of the two superpowers: the United States and the Soviet Union. The collapse of the Soviet Union destroyed this balance, and left a power vacuum in central and eastern Europe, a vacuum which has been filled by the European Union. Twice in the 20th century, the US was called in to prevent Europeans tearing themselves to pieces, to help secure a global balance of power when European states could no longer contain a dominant Germany. Perhaps the main achievement of the European Union is to provide a magnetic attraction for democratic forces in Europe.

1. Who and why was it declared that genuine European could not feel a complete exile in any part of Europe? Dwell on this question.

2. What was the period of peace?

2. For questions 1–6, you must choose which of the extracts A–G fit into the numbered gaps in the following magazine article. There is one extra paragraph, which does not fit in any of the gaps.

BEGINNER TAKES ALL

Even before it was published, *The Horse Whisperer* was the hottest book of the year. A first novel by British screenwriter Nicholas Evans, it has earned its author record-breaking sums. He talks here about his inspiration and his triumph.

The first months of the year were not kind to Nicholas Evans, screenwriter, producer and aspiring director. The year began badly when *Life and Limb*, a film project he had been working on for months, fell through “almost overnight”. His disappointment mingled with stomach-churning worry: it had been two years since he had earned any money and the promise of that film had been the only buffer between him and an increasingly irate bank manager.

1	
---	--

Although he was acting very much on impulse, the seeds for the story had been with him for some time, sown by a farrier he met on Dartmoor while staying with a friend. The farrier had told him the story of a docile horse that had turned, no one knew why, into a fiend. Its owners were desperate until they heard of a gypsy who, simply by talking to the animal, transformed its temperament in a matter of hours. Such men, the farrier said, were known as “horse whisperers”.

2	
---	--

“It was a funny time,” he says now. “I was observing people, but essentially I was alone and I really felt as though my life was falling apart. I’d tried for ten years to make a go of it as a film-maker, and here I was, hugely in debt and wondering how I was going to feed the children, and thinking maybe it was all just folly.”

3	
---	--

When pushed, he ventured that Evans might get \$30,000 as an advance on the book. “I had in mind now much I needed to pay off a bit of the overdraft and keep us going, and it was more than that. I’d spent seven months on *The Horse Whisperer*, and there were at least another two to go. \$30,000 was a really difficult figure. I was also advised to write a 12-page synopsis of the remainder of the book.”

4	
---	--

The events that followed have become publishing history. Within a week – a week of hotly contested auctions – the novel had been sold to Transworld Publications in the UK for \$550,000 and to Delacorte in the US for \$3.15 million, both record-breaking advances for a first novel.

5	
---	--

As they all agreed to this sum, it was decided that they should each “pitch” to Evans. And so, one night in October, he sat in his study while four great film-makers rang, one after the other, to beg for the privilege of paying \$3 million for an unfinished novel. Evans told me all this as we sat drinking coffee on a wooden verandah perched above the leafy garden of his home. He said that he had since turned down an offer to write the screenplay of *The Horse Whisperer*.

6	
---	--

He would be involved, he said, but at arm’s length. The success of his novel had inevitably brought forth the offer of new backing for *Life and Limb*, but he was no longer sure that he wanted to make it. “I think that I would be foolish not to write another novel,” he said.

- A Evans’ imagination was captured. He began researching the subject with a view to writing a screenplay – he was, after all, a film-maker. But disillusionment with the film world following the demise of *Life and Limb* prompted him to write the story as a book. And so throughout the spring he drove across the US, stopping at ranches and learning about horses and the men who work with them.
- B “It’s all been such a fairy tale so far, I don’t want to spoil it. Writing at that level is a very tough business, and I don’t want to become an employee of these people who I like and who have paid me so much money. I’d hate to find myself writing a draft or two and then have them say, “Thanks Nick, but now we’ll bring in so-and-so”.
- C “We couldn’t believe it; we sat there with our jaws gaping. We’d never sent the manuscript to New York, we still don’t know how it got there,” Evans says. Nor did they send it to Hollywood, but within that same week the major studios were fighting over it. “My agent in the UK wisely involved an agent over there and when he phoned us to say, “I think we can get \$3 million outright,” we laughed in disbelief.”
- D As a screenwriter, he had yearned for the freedom of novelists and, when he had it, found himself “in the middle of this immense and terrifying plain without the support of screenplay rules to guide me.” But he carries us smoothly through. Even so, he remains baffled as to why the story has captured imaginations in the mind-blowing way that it has.
- E He thought that again towards the end of August, by which time he had returned home and written the first half of the book. “At that point the bank manager was getting really very heavy with us, and I needed to know whether it was worth going on. I plucked up the courage to show it to a friend who was a literary agent; he read it and said it was “fine”.
- F A wise man, finding himself in Evans’ position, would have got a job. He could have gone back to being a television executive, or begun a television project that had been on hold. Instead, he made a decision that most people, Evans included, would consider insane. He bought a ticket to America and set off for three months to research his first novel.
- G In October, together with the first two hundred pages of the novel, this was sent to seven UK publishers on the eve of their departure for the annual spending spree at the internationally renowned Frankfurt Book Fair. Within days his agent was on the telephone to report that he had just turned down the first offer of \$75,000. “I said, “You what?” And he said, “It’s OK, I just sense something is happening”.

3. Виконання тесту для визначення рівня сформованості компетенції в аудіюванні з англійської мови. Завдання спрямоване на перевірку здатності вступниками розчленовувати форму та зміст усного висловлювання/повідомлення (смісловне сприйняття спирається на мовленнєвий досвід здобувачів, предметне – на їхній життєвий досвід та знання ситуацій спілкування) на автономному (ефективна оперативна компетенція) рівні (B2) відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (CEFR).

Зразок тесту для визначення рівня сформованості компетенції в аудіюванні з англійської мови.

You will hear an interview with a TV actor called Brittany Briers. For questions 1–6, choose the correct answer A, B or C.

1. *Brittany realised that she really enjoyed acting when*

A she played at being an actor at home.

B she attended some acting classes.

C she took part in a school play.

2. *How did Brittany feel before her first theatre performance?*

A worried about forgetting her lines.

B anxious that she would use the wrong accent.

C nervous about appearing in front of a large audience.

3. *Why did Brittany move into TV acting?*

A She needed to earn more.

B She lost interest in theatre work.

C She wanted to try something new.

4. *What does Brittany still find difficult about screen acting?*

A having to repeat scenes.

B learning to speak more quietly/

C not having an audience/

5. *Brittany particularly enjoys*

A receiving a new part to learn.

B attending special events for actors.

C seeing her new films for the first time.

6. *What does Brittany dislike about being an actor?*

A not having many holidays.

B being recognised in the street.

C starting work early in the morning.

III. ВИМОГИ ДО СПІВБЕСІДИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ З ПИТАНЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дослідницька пропозиція – це науковий текст обсягом до 10 сторінок, підготовлений вступником до аспірантури, в якому обґрунтовується тематика майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальність, стан розробки у вітчизняній та зарубіжній науці, можливі шляхи розв’язання поставлених задач тощо.

Презентація та обґрунтування теми майбутнього наукового дослідження важливий крок прийняття рішення про доцільність її розробки. Співбесіда англійською мовою з питань науково-дослідної пропозиції щодо наукових інтересів має містити:

- актуальність і важливість зазначеної проблеми та необхідність її вирішення;
- визначення мети і завдань наукового дослідження;
- визначення об’єкта та предмета дослідження;
- формулювання проблеми;
- визначення у загальних рисах очікуваних результатів та перспективу дослідження.

Сама робота повинна бути викладена англійською мовою в реферативній формі обсягом до 1000 др. знаків (див. Додаток 1).

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

№ п\п	Питання	Кількість балів
1.	Відповідь на лексико-граматичний тест із англійської мови	50
2.	Відповідь на тестові завдання для визначення рівня сформованості компетенції в читанні з англійської мови	50
3.	Відповідь на тестові завдання для визначення рівня сформованості компетенції в аудіюванні з англійської мови	25
4.	Співбесіда англійською мовою з питань науково-дослідницької пропозиції	75

Оцінка	Тестові завдання з англійської мови (3 блоки)	Співбесіда англійською мовою
Відмінно (A 200-180)	115-125 правильних відповідей	65-75 правильних відповідей
Добре (B, C 179-150)	96-115 правильних відповідей	54-64 правильних відповідей
Задовільно (D, E 149-100)	70-96 правильних відповідей	30-53 правильних відповідей
не задовільно (FX 99-0)	0-69 правильних відповідей	0-30 правильних відповідей

Критерії оцінювання

Оцінювання знань вступників здійснюється за критеріями рівня сформованості іншомовних комунікативних компетенцій і складає 200 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі під час іспиту

Питання екзаменаційного білету				Загальна сума
Лексико-граматичний тест	Тест для визначення рівня сформованості компетенції в читанні	Тест для визначення рівня сформованості компетенції в аудіюванні	Співбесіда англійською мовою	
50	50	25	75	200

Загальна оцінка за іспит складається з суми балів за 1, 2, 3 та 4 завдання та становить максимальну кількість балів – 200.

1. Завдання «Лексико-граматичний тест».

Критерії оцінювання лексико-граматичного тесту з англійської мови.

1. У тесті наводяться 50 запитань, які відображають знання лексики та граматики рівня B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR).
2. До кожного питання надаються 4 відповіді (A, B, C, D). Необхідно вибрати тільки одну правильну відповідь.
3. За тест одержують максимально 50 бал. За кожну правильну відповідь 1 бал.

2. Завдання «Тест для визначення рівня сформованості компетенції в читанні з англійської мови».

Критерії оцінювання тесту для визначення рівня сформованості компетенції в читанні з англійської мови.

1. У тесті наводяться 50 запитань, які мають на меті виявити рівень вступника працювати з оригінальною фаховою літературою, що полягає у розумінні змісту й отриманні необхідної інформації; читати й розуміти тексти загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру.
2. До кожного питання надаються відповіді. Необхідно вибрати тільки одну правильну відповідь.
3. За тест одержують максимально 50 балів. За кожну правильну відповідь 1 бал.

3. Завдання «Тест для визначення рівня сформованості компетенції в аудіюванні з англійської мови».

Критерії оцінювання тесту для визначення рівня сформованості компетенції в аудіюванні з англійської мови.

1. У тесті наводяться 25 запитань, які мають на меті перевірити рівень вступника до сприйняття на слух фахових текстів рівня B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR).
2. До кожного питання надаються відповіді. Необхідно вибрати тільки одну правильну відповідь.
3. За тест одержують максимально 25 балів. За кожну правильну відповідь 1 бал.

4. Завдання «Співбесіда англійською мовою з питань науково-дослідницької пропозиції здобувача вищої освіти».

Вимоги до відповіді під час співбесіди та критерії її оцінювання.

Зміст відповіді	Максимальна кількість балів	
Теоретичні питання розкрито в повному обсязі, відповідь на питання викладено в логічній послідовності, зроблено правильні висновки.	65-75	Відмінно
Теоретичні питання розкрито в повному обсязі, але матеріал викладено в недостатній логічній послідовності або зроблені неправильні висновки.	54-64	Добре

Частина питань розкрито не в повному обсязі, зроблені незначні помилки.	30-53	Задовільно
Відповіді на уточнюючі питання не відображають розуміння основ ведення наукової роботи, більшість відповідей на запитання неточні або неправильні, вступник не володіє предметом дослідження.	0-29	Незадовільно

V. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. Бахов І. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів : навч. посіб. Київ : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. 276 с.
2. Дудок Р., Максимук В. English for PhD Students. Львів : Астролябія, 2006. 232 с.
3. Alley M. The Craft of Scientific Writing. New York: Springer, 2018. 298 p.
4. Bruhl, E. Speak More Clearly : British Business English : Speak English with Confidence. UK : Oxford University Press, 2017. 183 p.
5. Cowan, R. The Teacher's Grammar of English : A Course Book and Reference Guide. UK : Cambridge University Press, 2018. 724 p.
6. Eales, F., Oakes S. SpeakOut Upper-Intermediate. UK : Person Longman, 2017. 118 p.
7. English Grammar : Business Writing [Електронний ресурс]. URL : <http://www.englishgrammar.org>
8. Evans V., Dooley J. Upstream Proficiency Student's Book. Express Publishing, 2002. 276 p.
9. Evans Virginia. Successful Writing Proficiency. Express Publishing, 2000. 160 p.
10. Falla Tim, Davis Paul A. Solutions Advanced. Student's Book. Oxford University Press, 2018. 144 p.
11. Falla, T., Davies P. A. Solutions Intermediate : Student's Book. UK : Oxford University Press, 2017. 120 p.
12. Gairns Ruth, Redman Stuart. Oxford Word Skills Advanced. Oxford University Press, 2009. 256 p.
13. [Gillett](#) A., [Hammond](#) A., [Martala](#) M. Successful Academic Writing. UK, 2017. 360 p.
14. Jordan R. R. Academic Writing Course. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 144 p.
15. Longman Dictionary of English Language and Culture. – UK : Pearson Education Limited, 2010. – 1620 p.
16. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. 176p.

17. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2008. 292 p.
18. Murphy, R. English Grammar in Use. UK : Cambridge University Press, 2018. 392 p.
19. Skipper Mark. Advanced Grammar and Vocabulary. Express Publishing, 1998. 237 p.
20. Swan M. Practical English Usage. New International Students Edition. Oxford: Oxford University Press, 2018. 143 p.

Интернет-ресурсы

1. BBC Learning English [Электронный ресурс]. URL : <http://www.BBCLearningEnglish.com>
2. Breaking News English [Электронный ресурс]. URL : <http://www.breakingnewsenglish.com/>
3. Cambridge English Language Assessment [Электронный ресурс]. URL : <http://www.cambridgeesol.org/>
4. EnglishTips.org. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.englishtips.org/>
5. Free English Tests and Exercises Online for ESL, TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT [Электронный ресурс]. URL : <http://englishteststore.net>
6. Learn English with Ello [Электронный ресурс]. URL : <http://www.ello.org/>
7. Merriam Webster Dictionary [Электронный ресурс]. URL : <http://www.merriam-webster.com/>
8. Oxford Dictionaries : Language Matters [Электронный ресурс]. URL : <http://www.oxforddictionaries.com/>

Додаток 1.
Зразок оформлення
титульної сторінки
дослідницької пропозиції

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

ДОСЛІДНИЦЬКА ПРОПОЗИЦІЯ

ТЕМА:

Вступника до аспірантури МДУ

(ПІБ повністю вступника)

Рівень вищої освіти: третій

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Освітньо-наукова програма:

«Порівняльне літературознавство»

Передбачуваний науковий керівник:

ПІБ, науковий ступінь, вчене звання

КИЇВ – 202_